

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.04.02 Теория и технологии воспитания

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., канд. пед наук, доцент кафедры
педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института
(протокол № 8 25.03.2022г.)

Зав. кафедрой _____

В.Э.Черник

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать созданию условий для формирования компетенций обучающихся в сфере теорий и технологий воспитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> | <p>Знать: понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания Владеть: навыком реализации своей роли в команде</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств нравственного воспитания детей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>Знать: сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода.</p> <p>Уметь: применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации</p> |
| <p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> | <p>Знать: виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте.</p> <p>Владеть: навыками реализации воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности</p> |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду</p> | <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательной среды ДО.</p> <p>ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей</p> | <p>Знать: нормативные требования к предметно-пространственной, развивающей образовательной среде.</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду.</p> <p>Владеть: навыками проектирования развивающей образовательной среды.</p> |

(образовательные области) согласно ФГОС ДО

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к комплексным модулям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык), а именно к Модулю воспитательной деятельности. Предшествующая логически связанная дисциплина: «Педагогика дошкольного образования» и др. Дисциплина представляет собой базу для дисциплины «Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника», «Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов на СРС | из них - на курсовую работу | | |
| 3 | 5 | 1 | 36 | 10 | 16 | | 26 | 4 | 10 | | | |
| 3 | 6 | 2 | 72 | 18 | 28 | | 46 | 6 | 26 | | | Зачет с оценкой |
| Итого: | | 3 | 108 | 28 | 44 | | 72 | 10 | 36 | | | Зачет с оценкой |

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| | Раздел 1. Теории воспитания | | | | | | | |
| 1. | Теоретико-методологические основы воспитания | 4 | 4 | | 8 | 2 | | |
| 2 | Воспитание как процесс, деятельность и система | 2 | 4 | | 6 | 2 | | |
| 3 | Содержание, формы, методы, средства воспитания | 2 | 4 | | 6 | | 5 | |
| 4 | Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания | 2 | 4 | | 6 | | 5 | |
| | Итого в 5 семестре | 10 | 16 | | 26 | 4 | 10 | |
| | Раздел 2. Технологии воспитания | | | | | | | |
| 5 | Менеджмент воспитания | 2 | 4 | | 6 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | Усиление воспитательной составляющей в образовании | 2 | 4 | | 6 | | | |
| 7 | Управление воспитательной системой образовательной организации | 2 | 4 | | 6 | | | |
| 8 | Технологии воспитания | 8 | 8 | | 16 | 2 | 10 | |
| 9 | Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося | 2 | 4 | | 6 | 2 | 10 | |
| 10 | Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих | 2 | 4 | | 6 | 2 | 6 | |
| | Итого в 6 семестре | 18 | 28 | | 46 | 6 | 26 | |
| | Зачет с оценкой | | | | | | | |
| | Итого | 28 | 44 | | 72 | 10 | 36 | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теории воспитания. Теоретико-методологические основы воспитания. Воспитание как процесс, деятельность и система. Воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательная деятельность. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания. Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Реализация воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательной-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.

Раздел 2. Технологии воспитания. Понятие менеджмента воспитания. Анализ воспитательной деятельности/ воспитательного процесса. Усиление воспитательной составляющей в образовании. Нормативно-правовые аспекты усиления воспитательной составляющей в образовании. Примерная программа воспитания (программа-конструктор, инвариантные и вариативные модули, целевые ориентиры, виды и формы деятельности и др.). Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Управление воспитательной системой образовательной организации. Понятие и структура воспитательной системы. Технологии воспитания в образовательной организации. Технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00364-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413550> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (дата обращения: 20.03.2022). - ISBN 978-5-904212-21-6. - Текст: электронный.
5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01285-3. - Текст: электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

* В соответствии с ФГОС 3++.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

| |
|---|
| AstraLinux |
| 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 1С:Психодиагностика образовательного учреждения |
| 1С-Логистика: Управление складом 3.0 |
| FinModel |
| Kaspersky Anti-Virus |
| Rinel-Lingo |
| Альт-Инвест Сумм 8 |
| Альт-Финансы 3 |
| КОМПАС 3D |

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

| |
|---------------------------------------|
| 3DMax 2016 |
| Adobe Creative Cloud 2018 |
| Adobe Dreamweaver |
| Adobe Photoshop CC |
| ArcGIS |
| ArchiCAD |
| Corel Draw |
| IBM SPSS |
| Mathematica |
| MathType |
| MS Office |
| MS Project 2010 |
| MS SQL |
| MS Visio |
| Sony Vegas |
| Statistica |
| SuperNova Magnifier and Screen Reader |
| Visual Studio |
| Windows 7 Professional |
| Windows 10 |

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.