

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.04.02 Теория и технологии воспитания**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**

Панченко Т.В., канд. пед наук, доцент кафедры  
педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 25.03.2022г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

В.Э.Черник

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать созданию условий для формирования компетенций обучающихся в сфере теорий и технологий воспитания.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать: понятие, сущность, принципы гуманистического социального взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие при реализации технологий воспитания Владеть: навыком реализации своей роли в команде</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: реализовывать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками отбора педагогически целесообразных форм, методов, средств нравственного воспитания детей</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода.</p> <p>Уметь: применять принцип индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий воспитания, основанных на реализации принципа индивидуализации</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>Знать: виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте.</p> <p>Владеть: навыками реализации воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательной среды ДО.</p> <p>ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей</p>	<p>Знать: нормативные требования к предметно-пространственной, развивающей образовательной среде.</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду.</p> <p>Владеть: навыками проектирования развивающей образовательной среды.</p>

(образовательные области) согласно ФГОС ДО

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к комплексным модулям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык), а именно к Модулю воспитательной деятельности. Предшествующая логически связанная дисциплина: «Педагогика дошкольного образования» и др. Дисциплина представляет собой базу для дисциплины «Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника», «Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования» и др.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
3	5	1	36	10	16		26	4	10			
3	6	2	72	18	28		46	6	26			Зачет с оценкой
Итого:		3	108	28	44		72	10	36			Зачет с оценкой

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теории воспитания							
1.	Теоретико-методологические основы воспитания	4	4		8	2		
2	Воспитание как процесс, деятельность и система	2	4		6	2		
3	Содержание, формы, методы, средства воспитания	2	4		6		5	
4	Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания	2	4		6		5	
	Итого в 5 семестре	10	16		26	4	10	
	Раздел 2. Технологии воспитания							
5	Менеджмент воспитания	2	4		6			

6	Усиление воспитательной составляющей в образовании	2	4		6			
7	Управление воспитательной системой образовательной организации	2	4		6			
8	Технологии воспитания	8	8		16	2	10	
9	Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося	2	4		6	2	10	
10	Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих	2	4		6	2	6	
	Итого в 6 семестре	18	28		46	6	26	
	<b>Зачет с оценкой</b>							
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Теории воспитания.** Теоретико-методологические основы воспитания. Воспитание как процесс, деятельность и система. Воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, воспитательная деятельность. Содержание, формы, методы, средства воспитания. Сущность принципа индивидуализации, отличия его от индивидуального подхода. Нормативно-правовые и методические аспекты воспитания. Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе. Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся. Реализация воспитательного процесса с использованием педагогических возможностей и средств предметной, познавательной-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности.

**Раздел 2. Технологии воспитания.** Понятие менеджмента воспитания. Анализ воспитательной деятельности/ воспитательного процесса. Усиление воспитательной составляющей в образовании. Нормативно-правовые аспекты усиления воспитательной составляющей в образовании. Примерная программа воспитания (программа-конструктор, инвариантные и вариативные модули, целевые ориентиры, виды и формы деятельности и др.). Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Управление воспитательной системой образовательной организации. Понятие и структура воспитательной системы. Технологии воспитания в образовательной организации. Технологии воспитания, позволяющие организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей/ лиц, их заменяющих.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

1. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00364-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413550> (дата обращения: 26.03.2022).
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8. - Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

4. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> (дата обращения: 20.03.2022). - ISBN 978-5-904212-21-6. - Текст: электронный.
5. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 20.03.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01285-3. - Текст: электронный.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

\* В соответствии с ФГОС 3++.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.